

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете  
МДОУ Троицко-Сунгурского  
детского сада

Протокол от «\_\_25\_\_» 08 2023г.  
№\_1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МДОУ Троицко-Сунгурского детского  
сада

\_\_\_\_\_ Пчелкиной Т.Н.

Приказ №\_\_105\_\_ от\_\_28\_\_08.2023г.

**Адаптированная  
основная образовательная программа  
для детей 5-7 лет  
с тяжелыми нарушениями речи  
(общее недоразвитие речи) в  
МДОУ Троицко-Сунгурского  
детского сада**

2023 г.

## Содержание

1. <u>Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда МДОУ</u> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи, принципы реализации программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	5
1.3.1. Целевые ориентиры для обучающихся 5-6 лет.....	5
1.3.1. Целевые ориентиры для обучающихся 5-6 лет обучающихся 6-7 лет:.....	6
1.4. Часть , формируемая участниками образовательных отношений.....	8
2. <u>Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда МДОУ</u>	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР, представленное в пяти образовательных областях.....	9
2.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися.....	10
2.3. Взаимодействие педагогических работников с родителями.....	11
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.....	13
2.4.1.Специальные условия для реализации программы. ....	14
2.4.2. Принципы комплексного всестороннего обследования обучающихся.....	14
2.4.3. Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций у обучающихся с ТНР.....	15
2.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции речи ....	16
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	17
3. <u>Организационный раздел рабочей программы</u> .....	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР...	19
3.2. Организация предметно-пространственной среды.....	20
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	20
3.3.1. Календарный план воспитательной работы в старшей группе.....	20
3.3.2. Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе .....	29
3.4. Краткая презентация программы.....	38

## **1. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда МДОУ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе типовой базовой программы логопедической работы по устранению общего недоразвития речи у детей (автор программы Нищева Н.В., а также «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Тумановой Т. В. с учетом рекомендаций Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

### **1.2. Цель, задачи и принципы реализации программы.**

**Целью** реализации программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и основными потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству с людьми, способствует реализации прав обучающихся старшего дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального школьного образования.

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка и разнообразие детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических и родителей (законных представителей), педагогических работников ( и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и учителя-логопеда, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования, т.е. подбор ДОУ содержания и методов ДО в соответствие с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы** к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование учащихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию и расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многочисленные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на этапе шестого года жизни.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

##### **1.3.1. Целевые ориентиры для обучающихся 5-6 лет:**

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического сотрудника) деятельность для достижения какой либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает при помощи педагогического работника сказку, рассказ, ориентируясь на картинку;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) четко произносит, дифференцирует и использует в речи группы свистящих и шипящих фонем;
- 11) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные конструкции людей, понимает и называет свою роль;

- 12) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 13) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных взаимоотношений;
- 14) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 15) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 16) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение 20 минут;
- 17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 18) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по картинкам), узнает реальные явления природы и их изображения, времена года и части суток;
- 20) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 21) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающим, используя речевые и неречевые средства общения;
- 22) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) в речи использует все части речи, кроме причастий и деепричастий;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 26) положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и оттенки;
- 28) сотрудничает с детьми во время выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует изобразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 32) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание при плохом самочувствии и возникновении боли;
- 33) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.3.1. Целевые ориентиры для обучающихся 5-6 лет обучающихся 6-7 лет:**

- 1) Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;
- 4) Умеет подбирать антонимы и синонимы;
- 5) Правильно употребляет грамматические формы слова;

- 6) Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связанности высказывания, составляет творческие рассказы;
  - 7) Владеет простыми формами фонематического анализа (с постепенным переходом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - 8) Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
  - 9) Четко и правильно произносит фонемы русского языка;
  - 10) Владеет основными видами продуктивной деятельности: в игре, в общении, в конструировании;
  - 11) Выбирает род занятий и участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - 12) Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - 13) Передает как можно более точное сообщение, проявляя внимание к собеседнику;
  - 14) Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения взаимопомощи, поддержки, партнерства;
  - 15) Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
  - 16) Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
  - 17) Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - 18) Определяет времена года и части суток;
  - 19) Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - 20) Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
  - 21) Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы и наглядные опоры;
  - 22) Составляет с помощью педагога небольшие рассказы, сообщения из личного опыта;
  - 23) Владеет элементарными основами грамоты;
  - 24) Стремится к использованию различных материалов и средств в процессе изобразительной деятельности;
  - 25) Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - 26) Сопереживает персонажам художественных произведений;
  - 27) Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагога, согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
  - 28) Знает и подчиняется правилам игр и эстафет;
  - 29) Владеет элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек);
- Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленной на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивания соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным темпом Стандарта и программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивания качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием для оценки качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий условий жизни и индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающегося дошкольного возраста с ТНР, с учетом сензитивных периодов его развития. Обучающиеся с различной степенью нарушения речи и неречевых психических функций могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, социального и познавательного развития личности. Поэтому целевой ориентир программы учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**1.4. В части, формируемой участниками образовательных отношений** реализуется Парциальная программа речевого развития Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых



основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР, представленное в пяти образовательных областях.**

2.1.1. В области *«Социально-коммуникативное развитие»* ребенка с ТНР реализуются следующие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения ребенка с педагогическими работниками и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и работниками образования;
- формирование принадлежности и уважения к своей семье и к детскому саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование безопасного поведения в быту и на природе;
- развитие коммуникативных и социальных навыков поведения;
- развитие игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствует приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.2. В области *«Познавательное развитие»* ребенка с ТНР реализуются следующие задачи:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития соответствует...

2.1.3. В образовательной области *«Речевое развитие»* программой реализуются следующие задачи:

-овладение речью, как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной грамматически правильной монологической и диалогической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие произносительной и просодической стороны речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой и детской литературой;

-развитие навыка восприятия на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование навыков звукового анализа и синтеза.

**Содержание** образовательной деятельности в области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии навыков связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники обучают детей ситуативной речи. При этом важную роль играет речевой пример педагога. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства, направляют внимание на формирование у ребенка устойчивого эмоционального контакта с пед.сотрудником и детьми.

Педагогический работник, стремясь развивать коммуникативные способности ребенка, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность навыков игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогом и другими детьми.

2.1.4. В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* программой выполняются следующие задачи:

-развитие у обучающегося интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе и народного творчества;

-развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, живописи и фольклора;

-приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание соответствует...

2.1.5. В образовательной области *«Физическое развитие»* реализуются задачи:

-формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

-развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися**

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия обучающегося с педагогическими работниками;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношения ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью пед.работника и самостоятельно ребенок учится познавать окружающий мир, играть, заниматься творчеством, общаться. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретение культурных умений при взаимодействии с педработником и самостоятельно в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**. Он возможен только если педработник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские взаимоотношения педработника и ребенка в ДООУ и семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: *прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания»*.

Основной функциональной характеристикой партнерских взаимоотношений является равноправное относительно ребенка включение педработника в процесс деятельности. Педработник выступает в реализации поставленной цели как более опытный партнер.

Для личностно-порождающегося взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, вера в его способности. Педработник не подгоняет ребенка под какой либо стандарт, а строит отношения с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, предпочтения. Педработник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педработником и сверстниками.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.е. отношение ребенка к окружающим людям отражает характер отношения к нему. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педработник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педработник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, какой он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педработником и детьми способствует искреннему принятию моральных норм.

Ребенок учится брать ответственность за свои поступки и решения, что способствует личностной зрелости. Он приучается мыслить самостоятельно, поскольку педагог не навязывает своего решения, а способствует тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится сочувствовать другим и понимать их, поскольку получает этот опыт от педагога.

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с родителями**

Все усилия педработников в коррекционной работе обучающихся с ТНР и их подготовке к школе будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями) обучающихся. Семья должна принимать **активное участие** в развитии ребенка, чтобы обеспечить **непрерывность** коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки у обучающихся, сформированные логопедом и воспитателем. Домашние задания,

предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит высокую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие пед.коллектива с семьями обучающихся с ТНР имеет ряд особенностей:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача развития ребенка дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации программы сохраняет свое значение на всех ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывает у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педработников ДОУ с родителями направлено на **повышение педагогической культуры родителей**. Задача педработников активизировать участие родителей в воспитании и обучении ребенка, **выработать единое адекватное понимание его проблем**.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивает благоприятные условия жизни и развития ребенка, формирование основ полноценной и гармоничной личности. Главной целью педкультуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, соц.защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
  - выработка у педработников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающегося и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  - вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
  - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;
  - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - повышение родительской компетентности в вопросах коррекции и обучения детей с ТНР.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие направления:
  - Аналитическое- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательного воздействия на ребенка;
  - Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и в детском коллективе;
  - Информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ, создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в соц.сетях).
8. Планируемый результат работы ДОУ с родителями:

- Обеспечение преемственности ДООУ и семьи по вопросам коррекционно-образовательной работы;
- Повышение уровня родительской компетентности;
- Гармонизацию родительско-детских отношений.

#### **2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- Возможность освоения детьми с ТНР адаптивной основной образовательной программы дошкольного образования.

В задачи коррекционно-развивающей работы входит:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- Оказание родителям обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- Проведение индивидуальной, подгрупповой и фронтальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления речевых расстройств;
- Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность усвоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и мероприятий;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми, организацию партнерских отношений с родителями.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогов ДООУ включает:

- Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций обучающихся с ТНР;
- Познавательное развитие;
- Развитие высших психических функций;
- Коррекцию нарушения личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе и родителей, вопросов, связанных с особенностями обучающихся с ТНР.

**Результаты освоения программы** коррекционно-развивающей работы определяются состоянием языковой системы и уровнем речевого развития ( I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для проявления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами** в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы являются:

- Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими компонентами его становления;
- Совершенствование лексического, морфологического, синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- Владение арсеналом языковых единиц и построение их по определенным правилам, сформированность социально-коммуникативных навыков;
- Сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа осуществляет образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучением в целом, реализуемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР, взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы.

#### **2.4.1. Специальные условия для реализации программы.**

- Создание предметно-пространственной развивающей среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- Использование специфических дидактических пособий, технологий, методики и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;
- Реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала педагогов ДОУ;
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных коррекционных занятий учителем-логопедом не менее 2х раз в неделю;
- Обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОУ образовательной деятельности, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы, позволит оптимально решить задачи образования обучающихся с ТНР.

#### **2.4.2. Принципы комплексного всестороннего обследования обучающихся с ТНР,**

1. Принцип, обеспечивающий всестороннюю оценку особенностей развития обучающегося. Реализуется в трех направлениях:

-анализ первичных данных об условиях воспитания ребенка, особенностях его речевого и неречевого раннего развития, осуществляемый через изучение медицинской документации и сбора анамнеза родителей;

-обследование физического развития и неречевых функций ребенка;

-собственно логопедическое обследование всех сторон речи в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, подразумевающий подбор и

использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающегося, позволяющий оценивать общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного и системного анализа результатов обследования ребенка, позволяющий отделить физиологически обоснованные несовершенства речи от патологических, и определить адекватные пути коррекционно-развивающей работы.

### **2.4.3. Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций у обучающихся с ТНР.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого, психофизического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начитается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление позитивного эмоционального контакта, но и определение степени готовности ребенка к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (односложные или развернутые), воспринимать устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях монологической и диалогической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется этнокультурными, национальными, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Игрушки», «Отдых летом», «Домашние животные», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, а фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя ребенка. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяется возрастом и его речевыми возможностями, включает обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками.

#### **Обследование грамматического строя языка**

направлено на определение возможностей обследуемого адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических конструкций. Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных грамматических форм. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме.

#### **Обследование связной речи**

включает в себя два направления: изучение диалогической речи и изучение монологической речи. Первое – изучение навыка ведения диалога - реализуется во время вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является умение выстроить сюжетную линию, передать важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали, богатство и разнообразие используемых языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой на наводящие вопросы и картинки и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия и отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных и простых предложений, умения принять помощь педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования в речи лексико-грамматических средств языка и правильности фонетического оформления речи.

#### **Обследование фонетических и фонематических сторон речи.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им фонем. Для этого необходимо предъявлять ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без, с разными фонемами. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях, в предложении, в тексте. Для выявления степени овладения ребенком слоговой структуры слова отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку.

Обследование включает как отраженное ребенком произнесение слов и словосочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное произнесение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядность.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажения, смещения, нарушения звуко-слоговой организации слова. Обследование воспроизводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем с возможным применением адаптированных информационных технологий. Подлежит изучению степень сформированности всех компонентов языка, а также операций анализа и синтеза.

#### **2.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции речи**

1. Совершенство понимания речи (умения вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков, понимания более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Формирование (развитие) умения дифференцировать на слух оппозиционные фонемы: свистящие-шипящие, глухие-звонкие, мягкие-твердые, сонорные.
3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
4. Обучение элементам грамоты: знакомство с буквами, чтение и печатание слогов, знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «текст»..
5. Развитие лексико-грамматических средств языка: расширение значений слов, формирование семантической структуры слова, введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь, им.сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, антонимов, формирование навыка объяснения переносного значения слов, подбора им.прил к им. сущ., образования им. сущ. от



глагола, объяснения логических связей и подбора синонимов.

- б. Формирование и тренировка навыка произношения многосложных слов, употребления их в самостоятельной речи.

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

АОП ДО учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие воспитанников в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Учитывается личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации АОП ДО для достижения планируемых результатов, учитываются:

- возрастные особенности воспитанников;
- индивидуальные особенности и особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи;
- личные интересы, мотивы, ожидания, желания.

### ***Вариативные формы реализации АОП ДО***

Вариативные формы реализации АОП ДО (организационные формы) – это внешнее выражение содержания дошкольного образования, согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем. *Реализация АОП ДО осуществляется ежедневно в форме:*

- организованной образовательной деятельности – ООД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов (поручения, дежурство, коллективный труд и т.д.);
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности воспитанников (все виды игр);
- в различных видах детской деятельности (проектная деятельность, экспериментирование, конструирование, моделирование, коллекционирование и т.д.);
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников (досуги, вечера, праздники, экскурсии, выставки, состязания, конкурсы, акции и т.д.).

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: организованная образовательная деятельность (занятия); различные виды игр, в том числе свободная игра, игра исследование, ролевая, и др. виды, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение воспитанников взрослых, или воспитанников между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Основной формой коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном учреждении является *организованная образовательная деятельность* с учетом коррекции речи. На занятиях систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Организованная образовательная деятельность имеет, прежде всего, игровой, сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения коррекционно-развивающей деятельности. Языковые средства отбираются с учетом этапа

обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей воспитанников. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития каждого воспитанника. Занятия носят личностно-ориентированный характер. Целью личностно-ориентированного подхода является помощь воспитаннику в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности, в адаптации к окружающей среде.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности для воспитанников групп комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи составляет:

Продолжительность организованной образовательной деятельности

-для воспитанников 6-го года жизни – 20-25 минут,

-для воспитанников 7-го года жизни – 25-30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность допускается во второй половине дня (с воспитанниками старшего дошкольного возраста и осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю). Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший дошкольный возраст).

*Методы, приемы и средства реализации АОП ДО*

Методы реализации АООП ДО Методы реализации АОП ДО – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которого происходит передача знаний, умений и навыков. Общепринятой в методике (как и в дошкольной дидактике в целом) является классификация следующих групп методов:

-по используемым средствам–наглядные, словесные и практические;

***Методы по используемым средствам***

*Наглядный метод обучения* – это способы целенаправленной совместной деятельности педагога и воспитанника, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации). Непосредственное наблюдение и его разновидности – наблюдения в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение – рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинам и игрушкам, расположение предметов по образцу, схеме, модели, выкладывание последовательностей, серий, классификация и группировка по заданному свойству или признаку, выкладывание логических цепочек.

*Словесный метод обучения* – рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у воспитанников теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогом и воспитанником.

*Практический метод обучения* – направлен на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Носит игровой характер (дидактические игры и упражнения, игры - драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры).

Педагоги групп комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи используют весь комплекс методов реализации АОП ДО: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями речи следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов, методических приемов.

На каждом из этапов коррекционно-развивающей деятельности эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа автоматизации поставленных звуков используются практические, наглядные методы, такие как различные игры и упражнения, показ правильной артикуляции, многократные повторы, и словесные методы: беседа, пересказ, рассказывание стихотворений, скороговорок и т.д. Широко используются знаково - символическое моделирование при формировании звукового анализа и синтеза. Применяются графические схемы слогового и звукового состава слова. Наблюдение, как используемый в АОП ДО метод связан с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Учитель-логопед в коррекционно-развивающей деятельности использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

#### ***Методы по характеру деятельности педагогов и воспитанников***

Особого внимания в целях реализации АОП ДО заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и воспитанников (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным):

*Информационно-рецептивные* – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

*Репродуктивный метод* – основан на многократном повторении воспитанником информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

*Проблемный метод* (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (рассказ воспитателя о способе решения проблемы), воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

*Эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие воспитанники (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

*Исследовательский метод* – направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогов с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и

жизненных навыков, учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР и сохранения его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящий субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской и творческой деятельности, совместных и самостоятельных подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

### **3.2. Организация предметно-пространственной среды.**

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ в соответствии с потребностями обучающихся, охраны укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность выбора детьми материалов и видов активности, участников совместной деятельности, свободу выражения чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования, вовлечение родителей в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования учащихся, охране и укреплении их здоровья, поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.3. Календарный план воспитательной работы**

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **3.3.1. Календарный план воспитательной работы детей старшей группы**

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>сентябрь</b>				
Патриотическое	1 сентября – День знаний		Оформление книжной выставки «Книги моего детства»	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»
Социальное	ЕДБН		«Рисуем вместе» -	Сюжетно-ролевая

	«Безопасность на дорогах»		выставка рисунков по теме дорожного движения.	игра «Проводи зайчика через дорогу»
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «На спортивную площадку осень в гости к нам пришла»			Спортивное развлечение «На спортивную площадку осень в гости к нам пришла»
Этико-эстетическое		Изготовление стикеров для команд	Консультация «Развитие эмоциональной среды»	
Трудовое	27 сентября – День работников дошкольного образования		Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия воспитатель детского сада.»
Познавательное	Я в мире человек. Что я знаю о себе.		Подбор материала для фотовыставки	Фотовыставка: «Посмотрите, это я»
Духовно-нравственное	О добре и зле			Беседа: «Знакомство с вежливыми словами»

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>октябрь</b>				
Патриотическое	Все профессии важны		Подбор фотографий к выставке: «Мама на работе»	Фотовыставка «Мама на работе»
Социальное	1 октября Международный день пожилых людей		Выставка рисунков «Бабушка и дедушка милые родные»	Беседа: «История праздника. Старость надо уважать»
Физическое и оздоровительное	ЕДБН «Безопасный интернет»		Памятка для родителей «Безопасный интернет»	Просмотр мультфильма с последующим обсуждением «Фиксики. Осторожней в интернете»
Этико-эстетическое	День отца в России (третье воскресенье октября)		Выставка коллажей «Я и мой папа»	Беседа: «Члены моей семьи»

Трудовое	Все профессии важны	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»		Экскурсия в сельскую библиотеку
Познавательное	Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»		Памятка для родителей «Экология и энергосбережение»	Беседа: «Вместе ярче»
Духовно-нравственное	Что такое дружба?			Чтение рассказа «Два товарища»

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>ноябрь</b>				
Патриотическое	День Государственного герба РФ	Создание альбома с изображением монет	Оформление книжной выставки «Книги моего детства»	Просмотр фильма «Московский Кремль»
Социальное	День народного единства		Изготовление папки передвижки «День народного единства»	Виртуальная экскурсия с последующей беседой: «Дружба народов родного края»
Физическое и оздоровительное	ЕДБН «Вредные привычки»		Памятка для родителей «Не курите рядом с нами»	Презентация-игра «Полезные и вредные привычки»
Этико-эстетическое	День народного единства		Подбор фотоматериала к презентации «Село, в котором я живу»	
Трудовое	День матери	Папка-передвижка, посвященная Дню матери.		Утренник, посвященный Дню матери
Познавательное	День народного единства	Создание альбома «Костюмы народов России»		Показ презентации «Родина – не просто слово»
Духовно-нравственное	Семья и родной дом		Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей»	

			дошкольного возраста»	
--	--	--	--------------------------	--

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>декабрь</b>				
Патриотическое	День Конституции РФ		Консультация для родителей «Права ребенка»	Просмотр мультфильма «Азбука прав ребенка»
Социальное	Мир спасает доброта (декада инвалидов)		Выставки детских работа «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Беседа: «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»
Физическое и оздоровительное	ЕДБН «Будь здоров!»	Изготовление папки-передвижки «Безопасная зима»	Совместная работа с родителями «Украсим группу»	Проведение игры-викторины «Помощники здоровью»
Этико-эстетическое	Новый год к нам спешит	Оформление новогодних игрушек	Подбор фотоматериала к презентации «Село, в котором я живу»	Просмотр презентации «Деды Морозы разных стран»
Трудовое	День добровольца (волонтера)	Акция «Белый цветок»		Беседа «Кто такие волонтеры? Что такое волонтерское движение»
Познавательное	День Неизвестного солдата	Оформление наглядной информации для патриотического уголка «Города-герои»		Беседа «День Неизвестного солдата»
Духовно-нравственное	Моя Родина Россия			Просмотр презентации «Моя малая родина»

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>январь</b>				
Патриотическое	Светлый праздник Рождества Христова		Консультация «Как рассказать ребенку о	Выставка рисунков «Рождество Христово»

			традициях праздника Рождества Христова»	
Социальное	Акция «Покормим птиц зимой»		Изготовление альбома «Зимующие птицы»	
Физическое и оздоровительное	ЕДБН «Обеспечение безопасности на улице»		Консультация для родителей «Осторожно, транспорт»	Чтение стихов о безопасности в зимнее время с последующим обсуждением.
Этико-эстетическое	День снятия блокады Ленинграда	Буклет «Блокадный Ленинград»		
Трудовое	Акция «Покормим птиц зимой»			Изготовление кормушек
Познавательное	День снятия блокады Ленинграда			Беседа «Дети блокадного Ленинграда» Презентация «Дорога жизни»
Духовно-нравственное	Русские матрешки			Презентация «Удивительная кукла»

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>февраль</b>				
Патриотическое	23 февраля день защитника Отечества	Создание папки-передвижки «23 февраля День защитника Отечества»	«Рисуем вместе с мамой. Наш папа самый лучший» - выставка рисунков	Утренник «Буду в армии служить»
Социальное	ЕДБН «Предупреждение жестокого обращения»		Памятка для родителей о профилактике жестокого обращения с детьми	Просмотр мультфильма «Угол. Жестокое обращение с детьми»
Физическое и оздоровительное	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской		Консультация «Мы живы, пока память жива»	Презентация «Великая битва на Волге»



	битве			
Этико-эстетическое	«Буду в армии служить!»		Фотовыставка: «Мой папа солдат»	Беседа «Почему нужно служить в армии?»
Трудовое	23 февраля день защитника Отечества			Подарок для папы
Познавательное	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		Консультация «Мы живы, пока память жива»	Беседа: «Что такое героизм?» Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»
Духовно-нравственное	Русский костюм			Рассматривание альбома с народными костюмами

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>март</b>				
Патриотическое	«Широкая масленица»	Создание папки-передвижки «Как приобщить ребенка к русской культуре»		ОД «Широкая масленица»
Социальное	День воссоединения России и Крыма		Консультация: «Россия и Крым вместе»	Просмотр мультфильма «Не шути с огнем»
Физическое и оздоровительное	ЕДБН «Пожарная безопасность»	Изготовление папки-передвижки «Огонь – друг, огонь- враг»		Презентация «Великая битва на Волге»
Этико-эстетическое	Международный женский день	Изготовление папки-передвижки «С праздником, наши мамы и бабушки!»		Изготовление подарков для мам
Трудовое	День воссоединения России и Крыма			Презентация «Достопримечательности Крыма»

Познавательное	День воссоединения России и Крыма			
Духовно-нравственное	Народные промыслы			Беседа, рассматривание иллюстраций

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>апрель</b>				
Патриотическое	День космонавтики		Совместная работа: «Выставка рисунков ко Дню космонавтики»	Беседа: «Что такое солнечная система»
Социальное	Международный день птиц	Изготовление альбома «Птицы»		Просмотр мультфильма «Пернатые»
Физическое и оздоровительное	ЕДБН «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий»		Памятка «Причины дорожно-транспортного травматизма»	Просмотр мультфильма «Дорожные ловушки»
Этико-эстетическое	Акция «Скворечник»			Выставка рисунков «Птицы – наши друзья»
Трудовое	Акция «Скворечник»		Изготовление кормушек для птиц	
Познавательное	День космонавтики	Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос»		Просмотр видеоролика «Все о космосе и звездах»
Духовно-нравственное	Пасха		Папка-передвижка «Расскажи детям о Пасхе Христовой»	Выставка рисунков «Пасха»

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>май</b>				
Патриотическое	«Солдаты мая, слава вам навеки» Театрализованное представление (интерпретация)			Утренник «День Победы»

Социальное	День славянской письменности и культуры		Консультация «24 мая – День славянской письменности»	Показ презентации «Как появилась славянская письменность»
Физическое и оздоровительное	1 мая – праздник Весны и Труда			Выставка рисунков « Праздник Весны и Труда»
Этико-эстетическое	ЕДБН «Профилактика правонарушений»		Буклет для родителей «Говорим о правонарушениях»	Беседа «Я и порядок»
Трудовое	1 мая – праздник Весны и Труда		Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	
Познавательное	«Солдаты мая, слава вам навеки!»	Изготовление папки-передвижки «Солдаты мая, слава вам вовеки!»		
Духовно-нравственное	Наш удивительный мир			Беседа «Наш удивительный мир. Отношение ребенка к природе»

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>июнь</b>				
Патриотическое	День России			Выставка рисунков «Флаг моей страны»
Социальное	Международный день защиты детей		Выставка рисунков родителей и детей «Мы живем под мирным небом»	Флешмоп «Под флагом России»
Физическое и оздоровительное	ЕДБН «Безопасность в быту»	Оформление папки «Один дома»		Проведение игры-викторины «Я в безопасности»
Этико-эстетическое	Международный день защиты детей		Буклет для родителей «Берегите детей»	
Трудовое	225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане.		Чтение художественной литературы: «Сказка о царе Салтане»
Познавательное	День России	Изготовление папки «Наша Родина Россия»		Просмотр мультфильма «Моя Родина Россия»

Духовно-нравственное	Этические представления			Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение Е.Пермяк «Как Маша стала большой»
----------------------	-------------------------	--	--	--

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>июль</b>				
Патриотическое	«Люблю березку русскую»			Просмотр презентации «Береза – символ России»
Социальное	День семьи	Создание папки-передвижки «Что такое семья?»	Подбор материала к проекту «Я и моя семья»	Творческий проект «Я и моя семья»
Физическое и оздоровительное	ЕДБН «Предупреждение конфликтов в семье»		Подбор материала к буклету «Как влияет конфликт в семье на ребенка»	Совместный проект к дню семьи «Маленькая страна под названием семья»
Этико-эстетическое	«Люблю березку русскую»			Выставка рисунков «Русская береза»
Трудовое	День любви, семьи и верности		Подбор фотографий к выставке «Я помощник»	Фотовыставка «Я помощник»
Познавательное	«Люблю березку русскую»	Изготовление информационной папки «Природа моего края»		Просмотр мультфильма «Моя Родина Россия»
Духовно-нравственное	Положительные моральные качества			Презентация «Культура других народов»

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>август</b>				
Патриотическое	День государственного флага	Создание папки-передвижки «Символы России»		Просмотр видеоролика «Флаг России»
Социальное	ЕДБН «Безопасность детей на объектах природы»			Беседа «Берегите природу»
Физическое и	ЕДБН «Безопасность		Консультация для	Выставка рисунков

оздоровительное	детей на объектах природы»		родителей «Основные правила поведения на природе»	«Светофор наш друг»
Этико-эстетическое	Досуг «Зеленый, красный, желтый»			
Трудовое	День государственного флага	Изготовление информационной папки «Символы России»	Подбор фотографий к выставке «Я помощник»	
Познавательное	День физкультурникаа		Консультация «Как физически развивать ребенка дома»	Беседы с детьми о пользе спорта. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, страны»
Духовно-нравственное	Этические представления			Беседа «Справедливость – хорошее качество человека»

### 3.3.2. Календарный план воспитательной работы детей подготовительной к школе группе Сентябрь

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>Патриотическое</b>	«День окончания Второй мировой войны» 03.09.	Создание альбома «Дети герои Великой Отечественной войны»	Памятка для родителей «Как рассказать ребенку о войне»	Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»
<b>Социальное</b>	«День знаний»		Оформление папки-передвижки с поздравлением для родителей и детей	Праздничное мероприятие «День знаний»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	ЕДБН «Безопасность детей на дороге»		Оформление папки-передвижки «Безопасность на дороге»	Игра – викторина «Безопасность на дороге»
<b>Этико-эстетическое</b>	«День дошкольного работника»	Оформление альбома для рассматривания		

		«Кто работает в детском саду»		
<b>Трудовое</b>	«День дошкольного работника»			Мероприятие для сотрудников детского сада
<b>Познавательное</b>	«Как я провёл лето»		Подготовка рисунков для выставки «Воспоминания о лете»	Выставка рисунков «Воспоминания о лете»
<b>Духовно-нравственное</b>	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого		Консультация для родителей «Знакомим детей с творчеством Л.Н.Толстого»	Чтение проз. «Два товарища»

### Октябрь

<b>Воспитательное направление</b>	<b>Воспитательная тема</b>	<b>Создание воспитывающей среды</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Вариант итогового мероприятия</b>
<b>Патриотическое</b>	«День пожилого человека»	Изготовление папки «День пожилого человека – история, традиции праздника»	Оформление папки-передвижки «День добра и уважения»	
<b>Социальное</b>	«День пожилого человека»		Памятка для родителей «Уважаем старших»	Беседа с детьми «Наши бабушки и дедушки»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	ЕДБН «Безопасный интернет»		Пополнение информационного уголка «Для Вас, родители!» по данной теме	Беседа «Незнакомцы в сети»
<b>Этико-эстетическое</b>	День отца (15)		Папка передвижка «Роль отца в семье»	Выставка коллажей «Я и мой папа»
<b>Трудовое</b>	«Осень золотая»	Пополнение природного материала в уголок природы	Участие в конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня	Оформление выставки совместного творчества родителей и детей «Осенние фантазии»
<b>Познавательное</b>	«Моя семья»			Выставка рисунков «Моя семья»
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>180 лет</b> со дня/р русского писателя <b>Г.И.Успенского</b> (1843–1902) (27)		К/ для родителей «Знакомим детей с творчеством Г.И.Успенского»	Просмотр мультф. «Чебурашка и крокодил Гена»

## Ноябрь

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
Патриотическое	День государственного герба РФ	Изготовление папки «Герб России: история и современность»	Папка передвижка «Символика страны»	Выставка рисунков «Герб страны»
Социальное	«День Матери»	Создание фотоальбома «Мамочка, милая моя!»		
Физическое и оздоровительное	ЕДБН «Вредные привычки»		Размещение информации в родительских группах Viber о проведении ЕДБН.	Выставка рисунков «Скажи вредным привычкам – нет!»
Этико-эстетическое	«День Матери»			Развлечение «День матери»
Трудовое	«Синичкин день»		Изготовление кормушек для птиц	Акция «Кормушка для пичужки»
Познавательное	«Синичкин день»	Оформление папки-раскладушки для детей «Зимующие птицы»		Краткосрочный проект «Помогите птицам зимой!»
Духовно-нравственное	205 лет со д/р русского писателя, поэта И.С.Тургенева (1818–1883)		Консультация для родителей «Знакомим детей с творчеством И.С.Тургенева»	Просмотр мультфильма «Волшебное колечко»

## Декабрь

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
Патриотическое	«Конституция РФ»		Совместное творчество – подготовка рисунков к выставке «Конституция РФ»	Выставка рисунков «Конституция РФ»
Социальное	«Декада инвалидов»		Изготовление буклетов по вопросам толерантности и	Спортивное развлечение «Протяни руку другу»

			доброжелательного отношения к людям с ОВЗ	
<b>Физическое и оздоровительное</b>	ЕДБН «Будь здоров!»	Пополнение атрибутами сюжетно-ролевой игры «Больница»	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье»	Экскурсия в медицинский кабинет
<b>Этико-эстетическое</b>	Международный день художника (8.12)			Выставка лучших детских рисунков
<b>Трудовое</b>	«Новый год»	Оформление группового помещения	Участие в конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня	Утренник «Новый год к нам идет!»
<b>Познавательное</b>	«136 лет со дня рождения С.Я.Маршака»		Заучивание стихотворений с детьми	Литературный вечер «С.Я.Маршак»
<b>Духовно-нравственное</b>	декада инвалидов		Информационный лист «Всемирный день инвалидов»	Чтение книги «Цветик-семицветик»

### Январь

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>Патриотическое</b>	27.01. День снятия блокады Ленинграда)	Оформление стенда «Они пережили ужас блокады»		Выставка рисунков «Дорога жизни»
<b>Социальное</b>	«День Снеговика»		Участие в спортивном досуге	Спортивный досуг «В гости к Снеговика»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	ЕДБН «Обеспечение безопасности на улице»		Оформление буклета: «Обеспечение безопасности на улице»	Беседа: «Безопасность на улице»
<b>Этико-эстетическое</b>	«Рождественские встречи»		Разучивание родителей с детьми стихотворений на тему Рождества.	Просмотр мультфильма «Рождество Христово»
<b>Трудовое</b>	«Марафон	Оформление	Изготовление	Выставка



	добрых дел»	папки-передвижки «Для чего нам бросовый материал?»	поделок из бросового материала для выставки « Сохрани мир вокруг себя»	поделок из бросового материала « Сохрани мир вокруг себя»
<b>Познавательное</b>	«Снятие блокады Ленинграда»			Беседа « Блокада Ленинграда»
<b>Духовно-нравственное</b>	140 лет со д.р писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945)		Консультация для родителей «Знакомим детей с творчеством А.Н. Толстого»	Просмотр мультфильма « Жар-птица»

### Февраль

<b>Воспитательное направление</b>	<b>Воспитательная тема</b>	<b>Создание воспитывающей среды</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Вариант итогового мероприятия</b>
<b>Патриотическое</b>	(02.02.)Сталинградская битва)	Пополнение патр.уголка «Герои Сталинграда»	Памятка для родителей « Герои Сталинграда»»	Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»
<b>Социальное</b>	ЕДБН «Предупреждение жестокого обращения»		Пополнение информационного уголка «Для Вас, родители!» по данной теме	Онлайн родительское собрание «Нет жестокости!»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«День зимних видов спорта»			Спортивный досуг «День зимних видов спорта»
<b>Этико-эстетическое</b>	«Армия- наша сила»		Интернет-консультация. Размещение на сайте ДОУ советов для мам и детей «Подарок папе своими руками»	Утренник «Буду в армии служить!»
<b>Трудовое</b>	«Огород на окне»		Помощь в реализации проекта: семена, земля, луковицы, одноразовые стаканчики	Краткосрочный проект «Огород на окне»
<b>Познавательное</b>	«Я будущий солдат!»	Изготовление папка «Военная техника		Военизированная эстафета «Бравые ребята»

<b>Духовно-нравственное</b>	«Мы жители планеты земля»	Изготовление альбома «Природа нашей планеты»		Просмотр видео ролика «Наша планета»
-----------------------------	---------------------------	--	--	--------------------------------------

**Март**

<b>Воспитательное направление</b>	<b>Воспитательная тема</b>	<b>Создание воспитывающей среды</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Вариант итогового мероприятия</b>
<b>Патриотическое</b>	«Широкая Масленица»	Создание картотеки «Забавы и игры на Масленицу»		Музыкально-спортивный досуг «Широкая Масленица»
<b>Социальное</b>	«День борьбы с туберкулёзом»		Беседа с родителями «О профилактике туберкулёза»	Встреча с медсестрой «Забочусь о своём здоровье»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	ЕДБН «Пожарная безопасность»		Размещение информации на сайте о проведении ЕДБН	Игра-викторина «Огонь – друг, огонь-враг»
<b>Этико-эстетическое</b>	«Международный женский день»		Папка передвижка «Мамин день»	Праздничный утренник «Мы поздравляем мам»
<b>Трудовое</b>	«Международный женский день»		Участие в конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня	
<b>Познавательное</b>	«Знакомство с произведениями К.Д.Ушинского»	Выставка книг по произведениям К.Д.Ушинского	Помощь в подборе книг с произведениями К.Д.Ушинского	Литературный досуг «Знакомство с произведениями К.Д.Ушинского»
<b>Духовно-нравственное</b>	«Семейные традиции на Руси»	Изготовление альбома «Традиции на Руси»		Презентация «Какой был русский самовар»

**Апрель**

<b>Воспитательное направление</b>	<b>Воспитательная тема</b>	<b>Создание воспитывающей среды</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Вариант итогового мероприятия</b>
<b>Патриотическое</b>	«Мы к звёздам»	Выставка книг	Участие в	

	проложили путь»	«Загадочный космос»	конкурсах районного и всероссийского уровня	
<b>Социальное</b>	«Мы к звёздам проложили путь»	Создание фотоальбома о космосе		Выставка поделок «Мы к звёздам проложили путь»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	ЕДБН «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий»		Пополнение информационного уголка «Для Вас, родители!» по данной теме	Экскурсия к пешеходному переходу
<b>Этико-эстетическое</b>	«День смеха»	Оформление помещения к проведению тематического развлечения		Тематическое развлечение «В поисках мешка смеха»
<b>Трудовое</b>	«Всемирный день Земли»	Подбор материала к фотоальбому «Соседи нашей планеты»	Совместные с родителями рисунки «Планета Земля глазами детей»	Беседа на тему «Планета Земля».
<b>Познавательное</b>	«Всемирный день Земли»	Оформление «Огород на окне»		Выставка рисунков: «Планета Земля глазами детей»
<b>Духовно-нравственное</b>	«Спешите делать добро»		Консультация «Воспитываем добору»	Чтение сказки Добрый поросёнок

### Май

Воспитательное направление	Воспитательная тема	Создание воспитывающей среды	Взаимодействие с родителями	Вариант итогового мероприятия
<b>Патриотическое</b>	«Я только слышал о войне»	Оформление помещения к празднованию Дня Победы		<u>Театрализованное</u> представление «Я только слышал о войне»
<b>Социальное</b>	«Я только слышал о войне»		Подбор фотографий для шествия «Бессмертный полк»	Шествие «Бессмертный полк» на территории детского сада
<b>Физическое и оздоровительное</b>	ЕДБН «Профилактика правонарушений»		Изготовление букл. «Предупреждать детей об	Выявление неблагополучных семей, состоящих под опекой

			опасности – обязанность родителей!»	
<b>Этико-эстетическое</b>	«Выпускной в детском саду»			Утренник «Выпускной в детском саду»
<b>Трудовое</b>	«Я только слышал о войне»	Изготовление дидактической игры на военную тему «Собери картинку»	Изготовление «Солдатского треугольника»	Акция «Солдатский треугольник»
<b>Познавательное</b>	«Я только слышал о войне» Творческий Фестиваль		Подбор любимых семейных фотографий	«Я только слышал о войне» Творческий Фестиваль
<b>«Духовно-нравственное»</b>	«Мои друзья»		Подборка фотографий к выставке	Фотовыставка «Я и мой друг»

### Июнь

<b>Воспитательное направление</b>	<b>Воспитательная тема</b>	<b>Создание воспитывающей среды</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Вариант итогового мероприятия</b>
<b>Патриотическое</b>	«Народы Поволжья»	Выставка иллюстраций «Такая многонациональная страна»»		Музыкальный праздник с видеопрезентацией «Моя Россия»
<b>Социальное</b>	«День защиты детей»		Раздача родителям буклетов «Как любить своего ребенка»	Праздничное мероприятие «День защиты детей»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	ЕДБН «Безопасность в быту»		Распространение буклета среди родителей «Закрой окно-дети не умеют летать!»	Акция «Дети не умеют летать»
<b>Этико-эстетическое</b>	«День России»			Праздничное мероприятие «Моя Россия»
<b>Трудовое</b>	«День России»	Изготовление альбома «Моя малая Родина»		
<b>Познавательное</b>	«День России»			Экскурсия в местные скверы
<b>Духовно-нравственное</b>	«Добрый мир»	Изготовление атрибутов к д/играм		Просмотр мультфильма «Самый большой

				друг»
--	--	--	--	-------

**Июль**

<b>Воспитательное направление</b>	<b>Воспитательная тема</b>	<b>Создание воспитывающей среды</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Вариант итогового мероприятия</b>
<b>Патриотическое</b>	«Я и моя семья»		Распространение буклетов, памяток «Семья - очаг любви и верности», «Семь «Я»	
<b>Социальное</b>	ЕДБН «Предупреждение конфликтов в семьях»		Индивидуальные беседы с семьями «Как избежать конфликта с ребёнком?»	
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Маленькая страна под названием семья»			Выставка рисунков «Маленькая страна под названием семья»
<b>Этико-эстетическое</b>	«Я и моя семья»		Подбор фотографий для фотовыставки	Фотовыставка «Моя семья»
<b>Трудовое</b>	«Как появились книги»	Оформление картотеки «Портреты писателей» (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)	Интернет-консультация. Размещение на сайте ДОУ советов для мам «Читайте детям книги»	
<b>Познавательное</b>	«Как появились книги»			Беседы: «Как люди научились писать», «Кто такие писатели»
<b>Духовно-нравственное</b>	«Книга праздник души»		Памятка для родителей «Книга в жизни семьи и ребёнка»	Экскурсия в библиотеку «В гости к сказке»

**Август**

<b>Воспитательное направление</b>	<b>Воспитательная тема</b>	<b>Создание воспитывающей среды</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Вариант итогового мероприятия</b>
<b>Патриотическое</b>		Изготовление		Квест-игра

	«День флага»	альбома «Флаги разных стран»		«День флага»
<b>Социальное</b>	«Народности мира»			Просмотр.мульт. «Колыбельная мира»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	ЕДБН «Безопасность детей на объектах природы»		Памятка для род. « Безопасность в лесу»	Просмотр презентации «Водные объекты и их опасность»
<b>Этико-эстетическое</b>	«День флага»	Изготовление дидактической игры «Флаги стран»	Оформление папки-раскладушки «С днём Государственного флага»	Выставка детских рисунков на тему: «Наш Российский флаг»
<b>Трудовое</b>	«День российского кино»	Создание папки «Известные режиссёры страны»		Просмотр презентации «Наше российское кино»
<b>Познавательное</b>	«Флаги разных стран»		Пополнение информационного уголка «Для Вас, родители!» по данной теме	
<b>Духовно-нравственное</b>	«Дружат люди всей земли»		Буклет для родит. « Единство и дружба народов»	Чтение произведения Н.Шундика « На севере дальнем»

### 3.4 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель АОП** – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию деятельности всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержательной и концептуальной основой планирования логопедической работы являются научные и теоретические разработки, которые легли в основу АОП ДО, рабочие программы учителей-логопедов:

Программа направлена: на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание

развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

**Задачи** коррекционной работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Основная цель взаимодействия ДОО с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и образовании детей, в подготовке детей к школе.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- педагогической культуры родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов. Результат: успешное --развитие воспитанников ДОО и реализация творческого потенциала родителей (законных представителей) и детей.